

Program zajęć projektowych
Projekt: „Przyszłość zaczyna się dziś”

Rodzaj zajęć: przyroda – biologia klasy II

Nauczyciel: Edyta Mikulska

Cele zajęć:

Doskonalenie wiedzy i umiejętności przyrodniczych w klasach II

Doskonalenie umiejętności dobrego przyrodnika.

Wzrost wskaźnika kompetencji uczniowskich z przyrody, poprawa wyników nauczania, rozwijanie zainteresowań (test diagnostyczny na wstępie i na zakończenie roku szkolnego).

Rozwijanie twórczej aktywności poprzez umożliwianie realizacji własnych pomysłów.

Kształcenie umiejętności samodzielnego rozwiązywania prostych problemów.

Indywidualizacja nauczania dostosowana do możliwości uczniów.

Nabycie umiejętności podstawy programowej.

Proponowana tematyka bloków zajęć:

1. Doskonalenie umiejętności korzystania z mapy i globusa, legenda, skala, przeliczenia i plan, zastosowanie tych umiejętności w życiu człowieka, planowanie wycieczek, wyjście w teren, przejście na orientację z kompasem, szukanie odpowiedzi na trudne i ciekawe pytania /styczeń/
2. Świat jest zbudowany z substancji, stany skupienia i eksperymenty oraz obserwacje przyrodnicze /luty/
3. Polska na mapie, krajobrazy, planowanie wycieczek metodą projektu, prezentacje multimedialne, świat, kontynenty i oceany, strefy klimatyczne, ludzie na świecie, szkoła globalna /marzec/
4. Świat roślin i zwierząt, zależności pokarmowe, przystosowania do życia w różnych środowiskach, ciekawostki, spotkanie z podróżnikiem /kwiecień/
5. Człowiek, organizm i jego funkcjonowanie, człowiek i środowisko, sławni podróżnicy i lokalni podróżnicy, zapoznanie z różnymi kulturami i sposobami życia ludzi, pomoc dzieciom na świecie /maj/

6. Wyjścia w teren celem doskonalenia umiejętności dobrego podróżnika, wystawy produktów projektu i pokazy eksperymentów w innych klasach /czerwiec/

Rodzaj zajęć: korekcyjno-kompensacyjne Klasa VI a

Nauczycieli: Małgorzata Witkowska

Główny cel programu zajęć korekcyjno-kompensacyjnych to stworzenie dziecku możliwości wszechstronnego rozwoju umysłowego, psychicznego i społecznego.

Cele szczegółowe:

- stymulowanie rozwoju intelektualnego,
- usprawnianie percepcji wzrokowej,
- usprawnianie percepcji słuchowej,
- usprawnianie umiejętności koncentrowania uwagi na zadaniu, poleceniu nauczyciela,
- usprawnianie techniki czytania i pisania,
- wzbogacanie słownictwa i pojęć,
- utrwalenie zasad ortografii,
- kształtowanie umiejętności praktycznego zastosowania zasad ortografii,
- rozbudzanie motywacji do pracy nad wyrównywaniem braków.

Zadania terapeutyczne:

1. Usprawnianie percepcji słuchowej.
2. Usprawnianie percepcji wzrokowej.
3. Rozwijanie myślenia przyczynowo - skutkowego.
4. Doskonalenie aparatu kinestetyczno-ruchowego.
5. Rozwój umiejętności pisania i czytania.
6. Doskonalenie zasad ortograficznych.
7. Doskonalenie umiejętności wypowiedzania się.
8. Usprawnianie zaburzonych funkcji z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych.

Procedury osiągania celów:



- systematyczne uczęszczanie na zajęcia,
- aktywny udział w zajęciach,
- wykorzystanie na zajęciach różnorodnych pomocy dydaktycznych,
- zachęcanie do wypowiadania się,
- stwarzanie sytuacji do swobodnych wypowiedzi dzieci i słuchania ich,
- wspólna dyskusja nad rozwiązaniem problemu,
- zauważenie postępów i sukcesów w pracy uczniów,
- udzielanie pochwał,
- współpraca z rodzicami celem ukierunkowania pracy w domu i ujednoczenia postaw wobec dziecka i jego kłopotów na bieżąco - konsultacje i rozmowy z rodzicami.

Oczekiwane efekty:

- usprawnienie zaburzonych funkcji percepcyjno – motorycznych,
- poprawa umiejętności ortograficznych,
- wzmocnienie motywacji do dalszej nauki i pokonywania trudności,
- opanowanie umiejętności radzenia sobie z napięciem emocjonalnym,
- wzmocnienie poczucia własnej wartości.

Rodzaj zajęć: korekcyjno-kompensacyjne Klasa III

Nauczyciel: Małgorzata Witkowska

Główny cel programu zajęć korekcyjno-kompensacyjnych to stworzenie dziecku możliwości wszechstronnego rozwoju umysłowego, psychicznego i społecznego.

Cele szczegółowe:

- stymulowanie rozwoju intelektualnego,
- usprawnianie percepcji wzrokowej,



- usprawnianie percepcji słuchowej,
- usprawnianie umiejętności koncentrowania uwagi na zadaniu, poleceniu nauczyciela,
- usprawnianie techniki czytania i pisania,
- wzbogacanie słownictwa,
- utrwalenie zasad ortografii,
- kształtowanie umiejętności praktycznego zastosowania zasad ortografii,
- rozbudzanie motywacji do pracy nad wyrównywaniem braków.

Zadania terapeutyczne:

9. Usprawnianie funkcji słuchowo-językowych.
10. Usprawnianie percepcji wzrokowej.
11. Doskonalenie aparatu kinestetyczno-ruchowego.
12. Rozwój umiejętności pisania i czytania.
13. Doskonalenie zasad ortograficznych.
14. Doskonalenie umiejętności wypowiedzania się.
15. Usprawnianie zaburzonych funkcji z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych.

Procedury osiągnięcia celów:

- systematyczne uczęszczanie na zajęcia,
- aktywny udział w zajęciach,
- wykorzystanie na zajęciach różnorodnych pomocy dydaktycznych,
- zachęcanie do wypowiedzania się,
- stwarzanie sytuacji do swobodnych wypowiedzi dzieci i słuchania ich,
- wspólna dyskusja nad rozwiązaniem problemu,
- zauważenie postępów i sukcesów w pracy uczniów,
- udzielanie pochwał,
- współpraca z rodzicami celem ukierunkowania pracy w domu i ujednolicenia postaw wobec dziecka i jego kłopotów na bieżąco - konsultacje i rozmowy z rodzicami.

Oczekiwane efekty:

- usprawnienie zaburzonych funkcji percepcyjno – motorycznych,



- poprawa umiejętności ortograficznych,
- wzmocnienie motywacji do dalszej nauki i pokonywania trudności,
- opanowanie umiejętności radzenia sobie z napięciem emocjonalnym,
- wzmocnienie poczucia własnej wartości.

Rodzaj zajęć: korekcyjno-kompensacyjne Klasy V

Nauczyciel: Iłona Sobótka

Główny cel programu zajęć korekcyjno-kompensacyjnych to stworzenie dziecku możliwości wszechstronnego rozwoju umysłowego, psychicznego i społecznego.

Cele szczegółowe:

- stymulowanie rozwoju intelektualnego,
- usprawnianie percepcji wzrokowej,
- usprawnianie percepcji słuchowej,
- usprawnianie umiejętności koncentrowania uwagi na zadaniu, poleceniu nauczyciela,
- usprawnianie techniki czytania i pisania,
- wzbogacanie słownictwa,
- utrwalenie zasad ortografii,
- kształtowanie umiejętności praktycznego zastosowania zasad ortografii,
- rozbudzanie motywacji do pracy nad wyrównywaniem braków.

Metody pracy: pogadanka, dyskusja, obserwacja, pokaz, demonstracja, doświadczenia, ćwiczenia praktyczne, Metoda Dobrego Startu Marty Bogdanowicz, terapia zabawą, metoda wpływu osobistego, metody rozwijające aktywność własną, dydaktyczne, komunikacji wspierającej i wspomagającej, czynnościowe.

Formy pracy:

- indywidualna
- grupowa



Zadania terapeutyczne:

16. Usprawnianie funkcji słuchowo-językowych.
17. Usprawnianie percepcji wzrokowej.
18. Doskonalenie aparatu kinestetyczno-ruchowego.
19. Rozwój umiejętności pisania i czytania.
20. Doskonalenie zasad ortograficznych.
21. Doskonalenie umiejętności wypowiedzania się.
22. Usprawnianie zaburzonych funkcji z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych.

Procedury osiągnięcia celów:

- systematyczne uczęszczanie na zajęcia,
- aktywny udział w zajęciach,
- wykorzystanie na zajęciach różnorodnych pomocy dydaktycznych,
- zachęcanie do wypowiedzania się,
- stwarzanie sytuacji do swobodnych wypowiedzi dzieci i słuchania ich,
- wspólna dyskusja nad rozwiązaniem problemu,
- zauważanie postępów i sukcesów w pracy uczniów,
- udzielanie pochwał,
- współpraca z rodzicami celem ukierunkowania pracy w domu i ujednoczenia postaw wobec dziecka i jego kłopotów na bieżąco - konsultacje i rozmowy z rodzicami.

Oczekiwane efekty:

- usprawnienie zaburzonych funkcji percepcyjno-motorycznych,
- poprawa umiejętności ortograficznych,
- wzmocnienie motywacji do dalszej nauki i pokonywania trudności,
- opanowanie umiejętności radzenia sobie z napięciem emocjonalnym,
- wzmocnienie poczucia własnej wartości.

Rodzaj zajęć: korekcyjno-kompensacyjne Klasa VI

Nauczyciel: Ilona Sobótka



Główny cel programu zajęć korekcyjno-kompensacyjnych to stworzenie dziecku możliwości wszechstronnego rozwoju umysłowego, psychicznego i społecznego.

Cele szczegółowe:

- stymulowanie rozwoju intelektualnego,
- usprawnianie percepcji wzrokowej,
- usprawnianie percepcji słuchowej,
- usprawnianie umiejętności koncentrowania uwagi na zadaniu, poleceniu nauczyciela,
- usprawnianie techniki czytania i pisania,
- wzbogacanie słownictwa i pojęć,
- utrwalenie zasad ortografii,
- kształtowanie umiejętności praktycznego zastosowania zasad ortografii,
- rozbudzanie motywacji do pracy nad wyrównywaniem braków.

Metody pracy: pogadanka, dyskusja, obserwacja, pokaz, demonstracja, doświadczenia, ćwiczenia praktyczne, Metoda Dobrego Startu Marty Bogdanowicz, terapia zabawą, metoda wpływu osobistego, metody rozwijające aktywność własną, dydaktyczne, komunikacji wspierającej i wspomagającej, czynnościowe.

Formy pracy:

- indywidualna
- grupowa

Zadania terapeutyczne:

23. Usprawnianie percepcji słuchowej.
24. Usprawnianie percepcji wzrokowej.
25. Rozwijanie myślenia przyczynowo - skutkowego.
26. Doskonalenie aparatu kinestetyczno-ruchowego.
27. Rozwój umiejętności pisania i czytania.
28. Doskonalenie zasad ortograficznych.
29. Doskonalenie umiejętności wypowiedzania się.
30. Usprawnianie zaburzonych funkcji z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych.



Procedury osiągnięcia celów:

- systematyczne uczęszczanie na zajęcia,
- aktywny udział w zajęciach,
- wykorzystanie na zajęciach różnorodnych pomocy dydaktycznych,
- zachęcanie do wypowiadania się,
- stwarzanie sytuacji do swobodnych wypowiedzi dzieci i słuchania ich,
- wspólna dyskusja nad rozwiązaniem problemu,
- zauważenie postępów i sukcesów w pracy uczniów,
- udzielanie pochwał,
- współpraca z rodzicami celem ukierunkowania pracy w domu i ujednolicenia postaw wobec dziecka i jego kłopotów na bieżąco - konsultacje i rozmowy z rodzicami.

Oczekiwane efekty:

- usprawnienie zaburzonych funkcji percepcyjno-motorycznych,
- poprawa umiejętności ortograficznych,
- wzmocnienie motywacji do dalszej nauki i pokonywania trudności,
- opanowanie umiejętności radzenia sobie z napięciem emocjonalnym,
- wzmocnienie poczucia własnej wartości.

Rodzaj zajęć: logopedia Klasy II- VI

Nauczyciel: Anna Balcerzak, Barbara Lewandowska, Małgorzata Witkowska

Założenia programowe.

Zajęcia logopedyczne organizuje się dla dzieci z zaburzeniami mowy, które powodują zaburzenia komunikacji językowej oraz utrudniają naukę; zajęcia prowadzi logopedzi. Zajęcia specjalistyczne mogą być prowadzone indywidualnie lub grupowo.

Cele programu:

1. Stymulowanie prawidłowego rozwoju językowego dzieci.
2. Wykrywanie i usuwanie wad wymowy.
3. Kształtowanie prawidłowej mowy poprzez korygowanie zaburzeń.
4. Doskonalenie mowy już ukształtowanej.

5. Wdrażanie do praktycznego wykorzystania nawyków poprawnej wymowy przyswojonej w toku ćwiczeń.

Ogólny plan pracy logopedycznej.

1. Diagnoza logopedyczna.
2. Ćwiczenia logopedyczne:
 - oddechowe np. wyrabianie oddechu dla mowy, ćwiczenia oddechu przeponowego, wydłużanie fazy wydechowej, ćwiczenia emisyjne, ćwiczenia ekonomicznego zużycia powietrza umiejętności synchronizowania pauz oddechowych treścią wypowiedzi.
 - głosowe np. wyrabianie właściwej tonacji, ćwiczenia umiejętności modulowania siły głosu i prawidłowego brzmienia głosek w sylabach, wyrazach, zdaniach, naśladowanie głosów.
 - słuchowe np. usprawnianie odbioru bodźców akustycznych, rozpoznawanie wrażeń słuchowych, ćwiczenia poczucia rytmu, rozróżnianie głosek dobrze źle wypowiedzianych.
 - artykulacyjne np. usprawnianie właściwego funkcjonowania narządów mowy, wywołanie głosek w izolacji, utrwalenie ich poprawnej realizacji w logotomach, wyrazach, zdaniach, nauka wierszy, piosenek z nasileniem głoski ćwiczonej.
 - leksykalne np. rozwijanie mowy poprzez opowiadanie historyjek obrazkowych, opowiadanie ilustracji, przeczytanego tekstu, udzielanie odpowiedzi na pytania, gry i zabawy ortofoniczne.
 - inne wspomagające rozwój mowy dziecka np. grafomotoryczne.
3. Współpraca z wychowawcą grupy, pedagogiem, psychologiem.

Razem: 24 godz.

Rodzaj zajęć: programowanie Klasy II

Nauczyciel: Anna Balcerzak

Lp.	Tematyka zajęć	Liczba godz.
1.	Cele: <ul style="list-style-type: none">• Nabycie umiejętności podstaw programowania za pomocą języka Scratch.• Rozwijanie umiejętności logicznego myślenia, intuicji, wyobraźni i wnioskowania.• Rozwijanie umiejętności tworzenia prostych algorytmów.	



	<ul style="list-style-type: none"> • Kształcenie umiejętności samodzielnego rozwiązywania prostych problemów przy użyciu komputera. • Poznanie innych programów uczących programowania. • Rozwijanie kompetencji społecznych, kształcenie umiejętności pracy zespołowej. 	
	Tematyka zajęć	
2.	<i>Zapoznanie z zasadami udziału w programie, test sprawdzający, gry utrwalające znajomość kierunków.</i>	1
3.	Programowanie bez komputera Poznanie języka robotów, tworzenie prostych algorytmów dotyczących życia codziennego, kodowanie rysunków, gry logiczne.	6
4.	Podstawy programowania Scratch – poznanie programu. Budowanie programu, tworzenie skryptów. Tworzenie interaktywnych aplikacji. Poznanie innych programów uczących programowania.	11
5.	Razem	18

Rodzaj zajęć: programowanie Klasy V

Nauczyciel: Mariola Lewandowska

CELE OGÓLNE:

- Rozwijanie zainteresowań informatycznych.
- Zapoznanie z obiektowymi środowiskami programistycznymi tj: Scratch.
- Nabycie umiejętności opracowywania prostych algorytmów;
- Zdobycie umiejętności tworzenia prostych programów, gier, animacji, skryptów.
- Rozwijanie umiejętności logicznego myślenia, intuicji, wyobraźni i wnioskowania.
- Rozwijanie kompetencji społecznych, kształcenie umiejętności pracy zespołowej.
- Stworzenie możliwości odniesienia sukcesu m.in. poprzez samodzielne stworzenie działającego programu, gry, aplikacji.
- Kształcenie umiejętności kreatywnego rozwiązywania problemów.



- Rozwijanie cechy determinacji w dążeniu do celu oraz podejmowania planowych działań.

Cele szczegółowe:

- Uczeń wyjaśnia, na czym polega programowanie,
- w algorytmicznym rozwiązywaniu problemu wyróżnia podstawowe kroki: określenie celu do osiągnięcia, znalezienie rozwiązania problemu dla przykładowych danych, opracowanie rozwiązania, zaprogramowanie rozwiązania i przetestowanie poprawności programu na przykładach,
- wykorzystuje programowanie do sterowania żółwiem duszkiem (Scratch) na ekranie komputera, o wykorzystuje polecenia, instrukcje, procedury i zmienne do pracy z programem (Scratch), o wykorzystuje składnię języka Logo do pisania własnych programów,
- tworzy procedury bez parametru i z parametrem,
- korzysta z pętli w celu powtórzenia określonej czynności,
- tworzy scenę, zmienia i edytuje tło sceny,
- potrafi przesuwać oraz obracać obiekty na scenie/ekranie oraz zmieniać i edytować ich właściwości,
- pisze program na podstawie analizy podanego kodu,
- potrafi założyć konto na potrzeby użytkowania programu Scratch,
- potrafi zmienić scenę oraz duszka (Scratch),
- umie wykonać własną postać (Scratch,),
- samodzielnie tworzy proste skrypty w programie Scratch,
- potrafi wykorzystać losowość w programie, o samodzielnie przygotowuje prostą animację (w Scratch),
- potrafi stworzyć prostą grę,
- tworzy algorytmy pozwalające rozwiązywać określone problemy matematyczne np. obliczanie pola figury płaskiej,
- tworzy matematyczne konstrukcje w programie Scratch,

Treści nauczania



1. Przygotowanie do pracy w Scratch – utworzenie konta online,
2. Pierwsze kroki ze Scratchem - Okno programu, środowisko pracy: narzędzia, skrypty, kostiumy, dźwięki,
3. Tworzymy proste skrypty – „pierwsze ruchy Kotka i wykonywane czynności – gra na bębenku, wita się”
4. Tworzymy pierwszy program – Kalejdoskop,
5. Obliczamy pole kwadratu,
6. Tworzymy skrypty: rysowanie kolorowych linii wzdłuż wskaźnika myszy,
7. Rysujemy ze Scratchem - Kwadrat, Okrąg, Równoległobok,
8. Stosujemy procedurę Powtórz: „płatek różnokolorowy”,
9. Tworzymy skrypt– Kotek pokonuje labirynt,
10. Budujemy skrypt do przemieszczania duszka za pomocą klawiatury,
11. Zmienne na przykładzie n-kąta foremnego,
12. Tworzymy skrypty: Pentagram, Rozeta Labirynt,
13. Piszemy gry w Scratch – Zgadywanie Liczb, Kot goni mysz, Gra w piłkę,
14. Tworzymy skrypt - Tabliczka mnożenia,
15. Publikujemy programy na stronach internetowych.

Rodzaj zajęć: programowanie Klasy VI

Nauczyciel: Mariola Lewandowska

CELE OGÓLNE:

- Rozwijanie zainteresowań informatycznych.
- Zapoznanie z obiektowymi środowiskami programistycznymi tj: Scratch.
- Nabycie umiejętności opracowywania prostych algorytmów;
- Zdobywanie umiejętności tworzenia prostych programów, gier, animacji, skryptów.
- Rozwijanie umiejętności logicznego myślenia, intuicji, wyobraźni i wnioskowania.
- Rozwijanie kompetencji społecznych, kształcenie umiejętności pracy zespołowej.



- Stworzenie możliwości odniesienia sukcesu m.in. poprzez samodzielne stworzenie działającego programu, gry, aplikacji.
- Kształcenie umiejętności kreatywnego rozwiązywania problemów.
- Rozwijanie cechy determinacji w dążeniu do celu oraz podejmowania planowych działań.

Cele szczegółowe:

- Uczeń wyjaśnia, na czym polega programowanie,
- w algorytmicznym rozwiązywaniu problemu wyróżnia podstawowe kroki: określenie celu do osiągnięcia, znalezienie rozwiązania problemu dla przykładowych danych, opracowanie rozwiązania, zaprogramowanie rozwiązania i przetestowanie poprawności programu na przykładach,
- wykorzystuje programowanie do sterowania żółwiem duszkiem (Scratch) na ekranie komputera, o wykorzystuje polecenia, instrukcje, procedury i zmienne do pracy z programem (Scratch), o wykorzystuje składnię języka Logo do pisania własnych programów,
- tworzy procedury bez parametru i z parametrem,
- korzysta z pętli w celu powtórzenia określonej czynności,
- tworzy scenę, zmienia i edytuje tło sceny,
- potrafi przesuwać oraz obracać obiekty na scenie/ekranie oraz zmieniać i edytować ich właściwości,
- pisze program na podstawie analizy podanego kodu,
- potrafi założyć konto na potrzeby użytkowania programu Scratch,
- potrafi zmienić scenę oraz duszka (Scratch),
- umie wykonać własną postać (Scratch,),
- samodzielnie tworzy proste skrypty w programie Scratch,
- potrafi wykorzystać losowość w programie, o samodzielnie przygotowuje prostą animację (w Scratch),
- potrafi stworzyć prostą grę,
- tworzy algorytmy pozwalające rozwiązywać określone problemy matematyczne np. obliczanie pola figury płaskiej,



- tworzy matematyczne konstrukcje w programie Scratch,

Treści nauczania

1. Interfejs programu Scratch
2. Pierwszy program
3. Obrót kota, zmiana koloru.
4. Animacja kota, ruch za kursorem myszy.
5. Animacja kota z wykorzystaniem współrzędnych.
6. Rysowanie kwadratu, kalejdoskopu.
7. Rysowanie figur geometrycznych.
8. Historia obrazkowa (animowany komiks).
9. Prosta gra matematyczna – Polowanie na smoki.
10. Animacja piłki (gra PingPong dla 1 osoby).
11. Gra PingPong dla 2 osób.
12. Gra Labirynt.
13. Kalkulator.
14. Obliczenie obwodu i pola prostokąta.
15. Kto ostatni weźmie jabłko, ten wygrywa.

Rodzaj zajęć: przyroda - chemia Klasy V

Nauczyciel: Urszula Karpińska

Cel zajęć – rozwijanie zainteresowania chemią.

1. Test diagnozujący.
2. Zapoznanie z układem okresowym pierwiastków.
3. Symbole pierwiastków.
4. Badanie składu powietrza.
5. Otrzymywanie i badanie właściwości tlenu.
6. Otrzymywanie i badanie właściwości wodoru
7. Otrzymywanie i badanie właściwości tlenku węgla (IV)
8. Zebranie wiadomości o powietrzu.
9. Woda – właściwości i jej rola w przyrodzie.
10. Woda jako rozpuszczalnik.
11. Rozpuszczalność substancji w wodzie.



12. Hodowla kryształów soli .
13. Hodowla – chemiczny ogródek
14. Przygotowanie roztworów o określonym stężeniu.
15. Test diagnozujący na zakończenie

Rodzaj zajęć: przyroda - geografia Klasa III

Nauczyciel: Arkadiusz Szulczewski

- Poznanie kierunków świata głównych i pośrednich
- Wyznaczanie kierunków świata-zajęcia w terenie
- Poznanie składników pogody
- Poznanie przyrządów służących do pomiaru elementów pogody
- Poznanie charakterystycznych cech pogody w poszczególnych porach roku
- Rodzaje opadów atmosferycznych
- Obserwacja zmian zachodzących w pogodzie
- Poznanie Układu Słonecznego
- Planety i inne ciała niebieskie
- Obserwacja nieba za pomocą teleskopu
- Praca z atlasem - Legenda mapy
- Znaki punktowe, liniowe i powierzchniowe
- Sąsiedzi Polski
- Podstawowe elementy mapy Polski
- Rzeki, jeziora, krainy geograficzne, największe miasta, województwa
- Formy ochrony przyrody w Polsce
- Zjawisko dnia i nocy-praca z globusem
- Gry i zabawy geograficzne
- Krzyżówki geograficzne

Rodzaj zajęć: przyroda - fizyka Klasa VIII

Nauczyciel: Maria Kołodziejska

1. Wyrównywanie braków w wiadomościach i umiejętnościach uczniów z fizyki.
2. Wykonywanie doświadczeń na przyrządach szkolnych oraz w warunkach domowych.
3. Zwrócenie uwagi na poprawność języka fizycznego.
4. Przypomnienie, rozszerzenie i utrwalenie wiadomości oraz umiejętności:
 - Magnetyzm: bieguny magnetyczne, elektromagnes, właściwości przewodnika z



prądem, oddziaływania magnetyczne,

- Drgania i fale: ruch drgający, przemiany energii, fale mechaniczne, fale dźwiękowe, wysokość i głośność dźwięku, fale elektromagnetyczne,
- Optyka: światło, cień i półcień, odbicie i rozproszenie światła, zwierciadła, obrazy tworzone przez zwierciadła sferyczne, zjawisko załamania światła, soczewki, otrzymywanie obrazów za pomocą soczewek.

Rodzaj zajęć: matematyka Klasa VI

Nauczyciel: Maria Kołodziejska

1. Wyrównywanie braków w wiadomościach i umiejętnościach uczniów.
2. Poznanie różnych metod rozwiązywania zadań oraz ich zastosowanie.
3. Zwrócenie uwagi na poprawność języka matematycznego.
4. Rozwijanie sprawności szybkiego-poprawnego liczenia.
5. Przypomnienie, rozszerzenie i utrwalenie wiadomości oraz umiejętności:
 - z pól wielokątów :pole i obwód prostokąta, trójkąta, równoległoboku i trapezu
 - z procentów: zamiana liczb na procent, podwyżki i obniżki
 - z liczb dodatnich i ujemnych: porównywanie liczb ujemnych, dodawanie i odejmowanie, mnożenie i dzielenie,
 - z wyrażeń algebraicznych: zapisywanie treści zadań za pomocą wyrażeń algebraicznych
 - z równań: rozwiązywanie równań,
 - z brył przestrzennych: rozpoznawanie brył, obliczanie objętości.

Rodzaj zajęć: matematyka Klasa II

Nauczyciel: Iwona Gadomska

Cele zajęć:

- wyrównywanie poziomu wiedzy oraz umiejętności uczniów,
- kształtowanie wyobraźni przestrzennej,
- zwiększenie umiejętności matematycznych poprzez wprowadzenie do zajęć gier matematycznych, krzyżówek, kart pracy,
- rozwijanie pamięci oraz umiejętności myślenia abstrakcyjnego i logicznego rozumowania,
- kształtowanie umiejętności precyzyjnego posługiwania się językiem matematycznym,
- rozwijanie umiejętności czytania ze zrozumieniem tekstu matematycznego,



- stosowanie symboli literowych i rysunków do rozwiązywania zadań,
- dostrzeganie matematyki w otaczającym świecie.

Tematyka zajęć

1.	Zapoznanie z zasadami udziału w projekcie, test sprawdzający.	1h
2.	Rozumienie stosunków przestrzennych i cech wielkościowych.	1h
3.	Rozumienie liczb i ich własności.	2h
4.	Posługiwanie się liczbami.	5h
5.	Czytanie tekstów matematycznych.	5h
6.	Rozumienie pojęć geometrycznych.	2h
7.	Stosowanie matematyki w sytuacjach życiowych oraz innych obszarach edukacji.	2h
Razem		18h

Rodzaj zajęć: matematyka Klasa V

Nauczyciel: Iwona Gadomska

Cele zajęć:

- umożliwianie uczniom zdobywania wiedzy i umiejętności niezbędnych do dalszej nauki,
- rozwijanie zdolności samodzielnego i logicznego myślenia,



- zwiększenie umiejętności matematycznych poprzez wprowadzenie do zajęć gier matematycznych, krzyżówek, kart pracy,
- rozwijanie pamięci oraz umiejętności myślenia abstrakcyjnego i logicznego rozumowania,
- kształtowanie umiejętności precyzyjnego posługiwania się językiem matematycznym, dokładnego wyrażania myśli, wyciągania wniosków, stawiania problemów i ich rozwiązywania
- rozwijanie umiejętności czytania ze zrozumieniem tekstu matematycznego,
- stosowanie symboli literowych i rysunków do rozwiązywania zadań,
- dostrzeganie matematyki w otaczającym świecie.

Tematyka zajęć

1.	Zapoznanie z zasadami udziału w projekcie, test sprawdzający.	1h
2.	Liczby naturalne w dziesiętkowym systemie pozycyjnym. Własności liczb naturalnych. Działania na liczbach naturalnych.	3h
3.	Liczby całkowite.	2h
4.	Ułamki zwykłe i dziesiętne. Działania na ułamkach zwykłych i dziesiętnych.	4h
5.	Figury na płaszczyźnie. Obliczenia w geometrii. Obliczenia praktyczne.	2h
6.	Bryły.	2h
7.	Zadania tekstowe.	4h
	Razem	18h



Rodzaj zajęć: języka angielski Klasa II

Nauczyciel: Letycja Kosińska

1. Słownictwo

- miasto
- liczby
- żywność
- zabawki
- meble
- sport
- ubrania

2. Gramatyka

- konstrukcja there is/there are
- czasownik have got
- przedstawianie się (pytania o wiek, pochodzenie, imię)
- zwrot „Do you like’ oraz krótkie odpowiedzi
- Present Continuous- zastosowanie w prostych zdaniach
- Czasownik can

3. Ćwiczenia słuchowe

4. Ćwiczenia komunikacyjne

5. Piosenki i filmy edukacyjne

Rodzaj zajęć: j. angielski Klasa V

Nauczyciel: Letycja Kosińska

1. Gramatyka

- Czasowniki “to be, ‘have got “i “can”
- konstrukcja there is/there are
- Czas Present Simple
- czas Present Continuous
- Czas Past Simple



- Czasownik "to be w czasie przeszłym
2. Słownictwo
 - słownictwo tematyczne (żywność, ubrania, miasto, rodzina)
 - słownictwo wykorzystywane w tekstach
 - wymowa słownictwa
 3. Rozumienie tekstu czytanego
 4. Ćwiczenia słuchowe
 5. Filmy i piosenki edukacyjne
 6. Scenki sytuacyjne i minidialogi
 7. Ćwiczenia z wykorzystaniem internetu

Rodzaj zajęć: j. angielski Klasa III

Nauczyciel: Katarzyna Lińska

Cele

- ⇒ wyrównanie braków w wiadomościach i umiejętnościach uczniów,
- ⇒ poprawa kompetencji językowych uczniów z zakresu słownictwa, gramatyki, słuchania oraz czytania ze zrozumieniem,
- ⇒ zwiększenie motywacji do nauki języka angielskiego,
- ⇒ zwiększenie pewności siebie u ucznia posługującego się językiem angielskim,
- ⇒ kształtowanie umiejętności samodzielnej pracy, pracy w parach oraz niewielkich grupach.

Słownictwo:

1. Przedmioty w klasie.
2. Kolory.
3. Ubrania.
4. Liczby 1 - 20.
5. Czynności życia codziennego.
6. Produkty spożywcze.
7. Członkowie rodziny.



8. Zwroty na powitanie i pożegnanie.
9. Uczucia i emocje.
10. Pogoda.
11. Dni tygodnia, miesiące i pory roku.
12. Ubrania.
13. Miejsca w mieście.
14. Godziny.
15. Hobby.
16. Zwierzęta i ich pożywienie.
17. Dyscypliny sportowe.

Konstrukcje gramatyczne:

1. Liczba mnoga rzeczowników.
2. Czasownik „to be” - twierdzenia.
3. Czasownik „to be” - przeczenia.
4. Czasownik „to be” - pytania.
5. Konstrukcje twierdzące, przeczące i pytające w czasie Present Continuous.
6. Konstrukcja „there is/there are”.
7. Przyimki miejsca.
8. Konstrukcje twierdzące, przeczące i pytające w czasie Present Simple.

Rodzaj zajęć: j. angielski Klasa VIII

Nauczyciel: Iwona Kalińska

1. Czasownik „to be” w czasie teraźniejszym i przeszłym – twierdzenia, przeczenia i pytania. Praca z tekstem.
2. Czas Present Simple i Present Continuous – porównanie.
3. Stopniowanie przymiotników. Praca z tekstem.
4. Czas Past Simple - twierdzenia, przeczenia i pytania. Praca z tekstem.
5. Czas Past Continuous - twierdzenia, przeczenia i pytania. Praca z tekstem.
6. Czas Past Simple i Past Continuous – porównanie.



7. Czas Present Perfect - twierdzenia, przeczenia i pytania. Praca z tekstem.
8. Czas Past Simple i Present Perfect – porównanie.
9. Czas Past Perfect - twierdzenia, przeczenia i pytania. Praca z tekstem.
10. Czas Past Perfect i Past Simple – porównanie.
11. Konstrukcja „to be going to” oraz czas Future Simple - twierdzenia, przeczenia i pytania. Praca z tekstem.
12. Czasowniki modalne „can/could, must, mustn't, have to, don't have to, be able to”.
Praca z tekstem.
13. Pierwszy tryb warunkowy.
14. Drugi tryb warunkowy.
15. Strona bierna.
16. Mowa zależna